

Số: 18/KH-BĐ

Quận 5, ngày 25 tháng 9 năm 2017

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS BA ĐÌNH GIAI ĐOẠN 2017 -2022

Trường THCS Ba Đình tọa lạc tại 129 Phan Văn Trị Phường 2 Quận 5 Thành phố Hồ Chí Minh, nơi có nhiều người dân lao động sinh sống. Trường được thành lập năm 1947 với tên trường tư thực Thánh Linh. Đến năm 1997, trường chính thức được mang tên “TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ BA ĐÌNH” (theo Quyết định số 2882/QĐ-UB của Chủ tịch Ủy Ban Nhân dân quận 5 ngày 25 tháng 10 năm 1997).

Trường có tổng diện tích 2805m² bao gồm khu vực phòng học, các phòng chức năng, diện tích sân chơi. Tính đến tháng 5 năm 2017, số lượng Cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường là: 108 người. Có 7 tổ chuyên môn, 1 tổ Văn phòng. Tổng số học sinh ở 4 khối là 1949 em chia làm 43 lớp.

“Kế hoạch chiến lược phát triển trường THCS Ba Đình Quận 5 - Tp. Hồ Chí Minh giai đoạn 2017 – 2022” nhằm xác định rõ phương hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban lãnh đạo cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Việc xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết số 29 của Ban Chấp hành Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục Việt Nam.

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong:

1. Số liệu.

a) Giáo viên.

STT	Bộ môn	T.số GV		Trình độ chuyên môn			
		Nam	Nữ	Trên ĐH	Đại học	Cao đẳng	Khác
1	Văn – Tiếng Việt	3	11		14		
2	Lịch Sử	1	4		4	1	
3	Địa Lý	1	4		4	1	
4	GDCD	1	3		4		
5	Tiếng Anh	2	11	1	11	1	
	Tiếng Pháp						
	Tiếng Trung						
	Tiếng Nhật						
6	Toán	11	3	2	7	5	
7	Vật Lý	1	5		6		
8	Hoá học		5	1	3	1	
9	Sinh vật	1	6	1	5	1	
10	Công nghệ KTDV		3		3		
11	Công nghệ CN	1	2		1	2	
12	Công nghệ NN		1			1	
13	Tin học	2			2		
14	Nhạc		3		3		
15	Hoạ	1	2		3		
16	Thể dục	3	1		4		
	Tổng cộng	28	64	5	74	13	

b) Cán bộ - Nhân viên.

TT	Bộ phận	Số lượng		Đảng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	BGH	3	1	3	3		2	1		
2	TLTN (TPT)	1				1				

3	Kế toán	1	1		1				1	
4	Thủ quỹ	1			1				1	
5	Thư viện	1	1			1			1	
6	TB-THTN	1			1					1
7	VP (HV-GV)	1	1			1				1
8	Y tế	1	1		1					1
9	Bảo vệ	3			3					3
10	Phục vụ	1	1		1					1
11	Giám thị	4				4		1		3
	Tổng cộng	18	6	3	11	7	2	2	3	10

2. Cơ sở vật chất - thiết bị

- Cơ sở vật chất của trường bao gồm ba khu vực, 43 phòng học và 14 phòng chức năng

- Diện tích đất được giao: 2805m².

- Tầng cao: 3 tầng.

- Kết cấu chịu lực chính: bê tông.

- Cấp công trình: 4

- Thiết bị được trang bị đầy đủ, có phương tiện dạy học hiện đại như màn hình máy chiếu, bảng tương tác, máy scan, máy chiếu hình vật thể, máy vi tính, phòng Lab...

- Cơ sở vật chất thiếu sân chơi, thiếu phương tiện giáo dục ngoại khoá, học sinh đông, lầu cao, hành lang hẹp. Trường thường xuyên sửa chữa, nhưng nhiều hạng mục xuống cấp, thấm dột.

3. Phân tích mặt mạnh, mặt yếu.

Mặt mạnh:

- Ban lãnh đạo nhà trường đoàn kết và tận tâm trong công việc, có khát vọng đổi mới và phát triển.

- Đội ngũ giáo viên trẻ tích cực đổi mới, cải tiến phương pháp dạy - học theo hướng lấy học sinh làm trung tâm, phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động sáng tạo của học sinh, nhằm giúp các em tự khám phá, lĩnh hội và chiếm lĩnh kiến thức. Khơi dậy ý thức tự học, tự rèn trong học sinh, tăng cường thực hành luyện tập, rèn kỹ năng.

Mặt hạn chế

- Nhận thức, tâm lý và hành động của giáo viên về đổi mới giáo dục chưa phù hợp với yêu cầu thực tiễn. Một số tổ bộ môn chưa tích cực chủ động trong tổ chức hoạt động nhằm thực hiện nhiệm vụ đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục nhà trường.

- Trình độ chung của học sinh chưa đều; chất lượng giáo dục vài năm gần đây tụt dốc.

- Công tác triển khai các ứng dụng CNTT trong giảng dạy còn gặp nhiều khó khăn về cơ sở vật chất, phương tiện và nhân sự.

- Có sự cách biệt khá xa về thu nhập giữa giáo viên dạy các môn Văn, Toán, Ngoại ngữ, Lý, Hóa với các giáo viên dạy môn khác. Mức lương khởi điểm của giáo viên mới ra trường còn quá thấp so với nhu cầu sinh hoạt ở khu vực trung tâm. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên đông nên việc chăm lo đời sống và giữ mối đoàn kết nội bộ là một vấn đề nan giải.

- Nhiều học sinh là người dân tộc và một số học sinh có hoàn cảnh khó khăn, gia đình chưa thật sự quan tâm đến việc học và giáo dục nên kết quả học tập, rèn luyện về đạo đức còn hạn chế. Do điều kiện kinh tế khác nhau ở mỗi gia đình học sinh nên công tác xã hội hóa giáo dục đôi khi không tìm được tiếng nói chung trong phụ huynh.

II. Môi trường bên ngoài (*Văn hóa, xã hội, dân cư, địa bàn, sự phát triển, kế hoạch chung của các cấp, tình hình đổi mới giáo dục,...*)

a) Thời cơ:

Ban lãnh đạo nhà trường đoàn kết và tận tâm trong công việc, có khát vọng đổi mới và phát triển. Bên cạnh đó, đội ngũ giáo viên cũng đã nhận thấy được thực trạng chất lượng giáo dục của trường đang giảm sút so với mặt bằng chung và đã có nhiều thay đổi trong giảng dạy. Đây là điều kiện thuận lợi để đổi mới cơ bản nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục, đổi mới quản lý giáo dục để nâng cao chất lượng.

b) Thách thức:

- Nguồn lực đầu tư cho giáo dục là có hạn, sẽ tạo sức ép đối với phát triển giáo dục. Bên cạnh sự đòi hỏi cao về chất lượng và môi trường giáo dục của phụ huynh thuộc khu vực trung tâm thành phố, nếu không có sự đổi mới mạnh mẽ về phương pháp giảng dạy, nâng cao năng lực quản lý của Ban lãnh đạo và thiếu sự đầu tư trang thiết bị hiện đại cho các phòng học, các phòng chức năng thì sức hấp dẫn của nhà trường sẽ bị giảm sút.

- Trong xu thế hội nhập quốc tế, trước sự vươn lên mạnh mẽ của các trường bạn nguy cơ tụt hậu và suy giảm uy tín của trường là rất lớn.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2013-2017.

a. Mặt đạt được – Nguyên nhân khách quan, chủ quan

- Trong những năm gần đây, cảnh quan trường và cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ dạy học được nâng cấp rõ rệt. Một số các phòng học được sơn mới, một số phòng học được trang bị máy lạnh; các phòng nghe nhìn và học lab trang bị bảng tương tác; một phòng tin học được thay toàn bộ máy mới; mạng wifi phủ sóng toàn trường tạo tiền đề vững chắc cho tất cả các giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- Đời sống giáo viên được cải thiện, nội bộ nhà trường tương đối đoàn kết. Uy tín của nhà trường trong xã hội từng bước được nâng cao.

- Nguyên nhân của những thành quả đó trước hết là do sự quan tâm của các cấp lãnh đạo đã tạo điều kiện về mặt tinh thần và vật chất, nắm bắt được tình hình thực tế của nhà trường để có những quyết sách lãnh đạo phù hợp. Ngoài ra, có thể kể đến vai trò của đội ngũ cán bộ quản lý có năng lực và nhiệt huyết đoàn kết nội bộ, phát huy được sở trường của mỗi cá nhân. Bên cạnh đó, những năm gần đây, nhà nước có sự điều chỉnh mức thu học phí, trao thêm nhiều quyền tự chủ cho các đơn vị sự nghiệp công lập tạo nguồn thu ổn định, đủ để chăm lo đời sống cho người lao động. Có công việc và thu nhập ổn định, đội ngũ cán bộ, giáo viên đều cố gắng tập trung vào chuyên môn, chăm lo cho học sinh.

Mặt chưa đạt được – Nguyên nhân khách quan, chủ quan

- Để đáp ứng nhu cầu học bán trú của học sinh, nhà trường phải tận dụng tối đa công năng của phòng ốc. Học sinh học, ăn, ngủ ngay tại lớp vì chưa xây dựng được phòng ngủ cho hơn 800 học sinh bán trú. Vấn đề này vẫn là một thách thức lớn đối với nhà trường trong nhiều năm tiếp theo.

- Do đặc điểm trường nhiều tầng lầu, hạn chế diện tích sân bãi nên việc tổ chức các hoạt động thể chất, phong trào chưa phát huy hiệu quả.

- Việc trả lương cho đội ngũ dựa trên năng lực và kết quả công việc của từng cá nhân cũng chưa thực hiện được do cơ chế chưa cho phép Hiệu trưởng được lựa chọn giáo viên và trả lương theo năng lực giáo viên.

Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo.

- Chuẩn hóa đội ngũ, nâng tỉ lệ Đảng viên và tỉ lệ có trình độ trung cấp chính trị.
- Giảm biên chế giáo viên theo hướng tinh gọn, hiệu quả.
- Tuyển chọn giáo viên trẻ, có năng lực chuyên môn tốt đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục thay thế cho những giáo viên có kinh nghiệm sẽ nghỉ hưu.
- Hoàn thành công tác kiểm định chất lượng giáo dục.
- Nâng cao vai trò của lực lượng cốt cán trong nhà trường.
- Tiếp tục nâng cấp cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học phục vụ việc đổi mới nền giáo dục.
- Giữ mức thu nhập ổn định và ngày càng tăng cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.
- Giữ gìn tinh thần đoàn kết trong tập thể sư phạm. Giải quyết hài hòa các mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

SỨ MỆNH:

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đặc biệt chất lượng giáo dục văn hóa, đạo đức, kỹ năng sống, pháp luật, ngoại ngữ, tin học.

Giữ vững uy tín và phát triển bền vững nhà trường.

TÂM NHÌN

Xây dựng trường trở thành một trong những trường THCS có chất lượng giáo dục tốt: Nơi học sinh mong muốn được học tập và rèn luyện, nơi phụ huynh ưu tiên lựa chọn cho con em mình học tập, nơi các nhà giáo luôn có khát vọng vươn tới sự hoàn thiện bản thân để cống hiến trọn đời cho sự nghiệp giáo dục.

GIÁ TRỊ CỐT LÕI TÂM – TRÍ – ĐỨC PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

Mỗi nhà giáo là một tấm gương của sự tận tụy, sáng tạo và nhân ái.

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đặc biệt chất lượng giáo dục văn hóa, đạo đức, kỹ năng sống, pháp luật, ngoại ngữ, tin học.

Giữ vững uy tín và phát triển bền vững nhà trường.

II. Mục tiêu cụ thể. (cụ thể, đo được, đạt được, định hướng kết quả, thời gian)

- **Mục tiêu ngắn hạn:** Đến năm 2019, trường được nhận Cờ thi đua của Thành phố và hoàn thành kiểm định chất lượng giáo dục.

- **Mục tiêu trung hạn:** Đến năm 2020, trường là một trong những trường THCS có môi trường, chất lượng giáo dục tốt mà học sinh mong muốn được học tập và là sự ưu tiên lựa chọn của phụ huynh.

- **Mục tiêu dài hạn:** Đến năm 2022, trường có nhiều loại hình lớp đạt chuẩn quốc gia.

D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động sáng tạo của học sinh. Tổ chức các hoạt động giáo dục đa dạng, phát huy được sở trường trong mỗi cá nhân.

- Đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá, từng bước thực hiện việc học sinh tự đánh giá, học sinh đánh giá lẫn nhau dưới sự dẫn dắt, gợi ý của giáo viên.
- Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.
- Tăng cường dự giờ đồng nghiệp khác môn để học tập kinh nghiệm và tích lũy kiến thức cho việc dạy học theo chủ đề tích hợp, liên môn, từng bước hội nhập quốc tế.

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

- Hướng tới mục tiêu tất cả Ban lãnh đạo nhà trường có trình độ thạc sĩ, có thể giao tiếp tốt bằng tiếng Anh, có khả năng quản lý và điều hành công việc bằng công nghệ thông tin.
- Thực hiện việc tuyển chọn giáo viên, nhân viên giỏi về công tác tại trường, trả thêm thu nhập cho đội ngũ dựa trên năng lực và kết quả công tác của từng cá nhân, có chế độ đãi ngộ xứng đáng đối với Ban lãnh đạo.
- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đạt chuẩn chuyên môn, chuẩn nghề nghiệp theo chức danh. Đến 2019, 100% giáo viên có trình độ từ đại học trở lên. Đồng thời bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên các kiến thức kiến thức cơ bản về tin học, ngoại ngữ nhằm hỗ trợ chuyên môn và mở rộng giao lưu học hỏi, hợp tác quốc tế.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

- Cải tạo và trang bị mới phòng tin học còn lại và phòng máy vi tính phục vụ công tác chuyên môn của giáo viên.
- Trang bị bổ sung các thiết bị dạy học hiện đại cho các phòng chức năng, phòng học thực hành thí nghiệm cũng như mua sắm các phần mềm mô phỏng phục vụ các môn học theo hướng hiện đại, tích cực.

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin.

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

- Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng thành thạo máy tính phục vụ cho công việc.

- Thực hiện sổ điểm điện tử và từng bước đơn giản hóa hệ thống sổ sách của giáo viên. Phát huy tác dụng trang web nhà trường. Sử dụng hệ thống e-mail cá nhân giáo viên như một công cụ hữu hiệu trong công tác quản lý, chỉ đạo chuyên môn.

- Đẩy mạnh việc tuyên truyền cho phụ huynh và học sinh biết cách khai thác các tiện ích của trang web trường và hệ thống cổng thông tin điện tử, mạng trường học kết nối... nhằm tiếp cận thông tin nhanh chóng và mở rộng các kênh học tập.

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.

- Huy động các nguồn lực nhân lực, tài lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường: Xây dựng nhà trường có cảnh quan đẹp, trang thiết bị hiện đại; không khí sinh hoạt, học tập thân thiện gần gũi; phương pháp làm việc khoa học.

- Phổ biến rộng rãi đến cha mẹ học sinh về các kế hoạch nâng cấp cơ sở vật chất trang thiết bị dạy học, các chương trình giáo dục của nhà trường nhằm tìm kiếm sự ủng hộ, hỗ trợ về ý tưởng và tài chính.

- Sử dụng các nguồn tài trợ một cách minh bạch, công khai, đúng mục đích; xây dựng lòng tin từ các nhà tài trợ hướng vào việc tạo ra những tiện ích chung cho cộng đồng.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế.

- Xây dựng cho đội ngũ thống nhất quan niệm hết lòng vì nhân dân, vì học sinh. Nhà trường phải có trách nhiệm cao với học sinh và phụ huynh của mình. Khi đến trường, học sinh được đảm bảo môi trường học tập an toàn, thân thiện, được tôn trọng

và giúp đỡ. Khi phụ huynh có thắc mắc hoặc cần hỗ trợ một cách chính đáng sẽ được giải quyết nhanh và không có sự phân biệt đối xử.

- Trong môi trường xã hội ngày càng dân chủ, giải quyết các mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội phải dựa trên các quy định của pháp luật, tránh gây bức xúc cho phụ huynh và học sinh, làm tổn hại uy tín nhà trường và giáo viên.

- Đề cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm và đội ngũ giám thị trong việc cung cấp các thông tin đầy đủ và kịp thời tới phụ huynh. Xây dựng phòng tư vấn tâm lý hoạt động có hiệu quả, làm cầu nối giữa nhà trường và gia đình.

- Có kế hoạch cân đối nguồn ngân sách để trong thời gian sớm nhất có thể tổ chức cho đội ngũ cán bộ đi học tập, du lịch tại nước ngoài hướng tới mục tiêu mở mang kiến thức, làm giàu có vốn sống của bản thân.

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Phổ biến kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, công nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Tổ chức thực hiện: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược có trách nhiệm rà soát, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

- Lộ trình thực hiện:

- Giai đoạn 1 từ năm 2017 đến 2018: thực hiện nhiệm vụ ngắn hạn

- Giai đoạn 2 từ năm 2018 đến 2020: thực hiện nhiệm vụ trung hạn

- Giai đoạn 3 từ năm 2020 đến 2022: thực hiện nhiệm vụ dài hạn

- Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và rà soát thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

- Đối với các Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

- Đối với tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên; tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, công nhân viên: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học; báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, từng năm học; điều chỉnh các giải pháp để thực hiện kế hoạch cá nhân trong tiến trình thực hiện kế hoạch chiến lược chung của nhà trường.

DUYỆT CỦA CƠ QUAN LÃNH ĐẠO

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Hoàng Vũ